doi: 10.33266/2070-1004-2026-2-75-79
УДК 614.88:37.02:613

Оригинальная статья
© ФМБЦ им.А.И.Бурназяна

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМНОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ: ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ, ОБЛЕГЧАЮЩИХ ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ

И.И.Костюк[1], О.А.Савченко[1,2], И.Ю.Кропотов[1], О.А.Савченко[3], М.А.Рыжиков[4]

[1] БУЗОО «Территориальный центр медицины катастроф» Минздрава России, Омск, Россия
[2] ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора, Новосибирск, Россия
[3] ФГБОУ ВПО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, Омск, Россия
[4] ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М.Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), Москва, Россия

Резюме. *Цель исследования* – формирование системного здоровьесберегающего мышления у обучающихся оказанию первой помощи (ПП) на основе современных организационно-методических подходов, облегчающих привитие навыков оказания первой помощи пострадавшим в объеме само- и взаимопомощи при ранениях, травмах и прочих угрожающих жизни состояниях.
Материалы и методы исследования. Материалы исследования – отечественный и зарубежный опыт формирования системного здоровьесберегающего мышления у обучающихся оказанию ПП на основе современных организационно-методических подходов, опыта подготовки и переподготовки участников оказания первой помощи, а также опыт сотрудников территориального центра медицины катастроф (ТЦМК) Омской области, облегчающий привитие навыков оказания первой помощи пострадавшим в объеме само- и взаимопомощи при ранениях, травмах и прочих угрожающих жизни состояниях; нормативные правовые акты, регламентирующие подготовку обучающихся к оказанию первой помощи.
Методы исследования – литературно-аналитический, формально-юридический методы, метод контент-анализа, методы формализации, обобщения, сравнения, рассказа, показа, тренировки.
Результаты исследования и их анализ. Представлены способы формирования системного здоровьесберегающего мышления у обучающихся оказанию ПП на основе современных организационно-методических подходов, облегчающих привитие навыков оказания первой помощи пострадавшим в объеме само- и взаимопомощи при ранениях, травмах и прочих угрожающих жизни состояниях.

Ключевые слова: *методика проведения занятий, обучающиеся, организационно-методические подходы, первая помощь, привитие навыка, роль руководителя занятий, системное здоровьесберегающее мышление, территориальный центр медицины катастроф*

Конфликт интересов. Авторы статьи подтверждают отсутствие конфликта интересов

Для цитирования: *Костюк И.И., Савченко О.А., Кропотов И.Ю., Савченко О.А., Рыжиков М.А.* Формирование системного здоровьесберегающего мышления у обучающихся оказанию первой помощи: применение современных организационно-методических подходов, облегчающих привитие навыков оказания первой помощи пострадавшим // Медицина катастроф. 2026. №2. С. 75-79. doi: 10.33266/2070-1004-2026-2-75-79

doi: 10.33266/2070-1004-2026-2-75-79
UDC 614.88:37.02:613

***Original* article**
© Burnasyan FMBC FMBA

FORMATION OF SYSTEMIC HEALTH-PRESERVING THINKING IN FIRST AID STUDENTS: APPLICATION OF MODERN ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES THAT FACILITATE THE INSTILLATION OF FIRST AID SKILLS TO VICTIMS

I.I.Kostyuk[1], O.A.Savchenko[1,2], I.Yu.Kropotov[1], O.A.Savchenko[3], M.A.Ryzhikov[4]

[1] Territorial Center of Disaster Medicine of the Omsk Region of the Ministry of Health of the Russian Federation, Omsk, Russian Federation
[2] Novosibirsk Scientific Research Institute of Hygiene of Rospotrebnadzor, Novosibirsk, Russian Federation
[3] Omsk State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Omsk, Russian Federation
[4] Sechenov First Moscow State Medical University, Moscow, Russian Federation

Summary. *The goal of the research* is to develop systematic health-saving thinking among students based on modern organizational and methodological approaches that facilitate the instillation of the skill of providing first aid to victims in terms of self-help and mutual aid in case of injuries, traumas, and other life-threatening conditions.
Materials and methods of research. The research materials include both domestic and foreign experiences in forming a systemic health-saving mindset among students based on modern organizational and methodological approaches, the experience of training and retraining participants in providing first aid, and the practical experience of employees of the Territorial Center for Disaster Medicine in the Omsk region, which facilitates the acquisition of skills in providing first aid to victims in the scope of self- and mutual

aid in cases of injuries, traumas, and other life-threatening conditions; regulatory legal acts that govern the training of students in providing first aid. Methods used: literary-analytical, formal-legal, content analysis, formalization, generalization, comparison, narration, demonstration, training.

The results of the study and their analysis. The ways of forming a systemic health-saving mindset among students are presented based on modern organizational and methodological approaches that facilitate the acquisition of skills in providing first aid to victims in the scope of self-help and mutual aid during injuries, traumas, and other life-threatening conditions. The methods of forming a systemic health-saving mindset among students are based on modern organizational-methodical, physiological, and psychological approaches and management methods that ease the development of skills in providing first aid to victims. Attention is paid to the role of the instructor in the subject 'Providing First Aid to Victims' in increasing the level of medical knowledge, health-saving thinking, and personal motivation to help victims in emergency situations among students, which contribute to the qualitative, lasting, and faster acquisition of skills in providing first aid.

Key words: *first aid, formation of health-saving thinking, instilling skills, learners, organizational and methodological foundations and methods of conducting classes, role of the lesson leader, systemic health-saving mindset, Territorial Center for Disaster Medicine*

Conflict of interest. The authors declare no conflict of interest

For citation: *Kostyuk I.I., Savchenko O.A., Kropotov I.Yu., Savchenko O.A., Ryzhikov M.A.* Formation of Systemic Health-Preserving Thinking in First Aid Students: Application of Modern Organizational and Methodological Approaches that Facilitate the Instillation of First Aid Skills to Victims. *Meditsina Katastrof* = Disaster Medicine. 2026;2:75-79 (In Russ.). doi: 10.33266/2070-1004-2026-2-75-79

Контактная информация:
Савченко Олег Андреевич – канд. биол. наук, врач-методист орг.-метод. отдела БУЗОО «Территориальный центр медицины катастроф» Минздрава России, ведущий научный сотрудник отдела токсикологии с санитарно-химической лабораторией ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора
Адрес: Россия, 644105, Омск, ул. 22-го Партсъезда, д. 98 к. 2
Тел.: +7 (3812) 957-807
E-mail: savchenkooa1969@mail.ru

Contact information:
Oleg A. Savchenko – Cand. Sc. (Biol.), Methodologist of the Organizational and Methodological Department of Territorial Center for Disaster Medicine of the Ministry of Health of the Russian Federation; Leading Researcher of the Department of Toxicology with the Sanitary and Chemical Laboratory of Novosibirsk Research Institute of Hygiene of Rospotrebnadzor
Address: bldg. 2, 98, 22nd Parts'ezda str., Omsk, 644105, Russia
Phone: +7 (3812) 957-807
E-mail: savchenkooa1969@mail.ru

Введение

Формирование системного здоровьесберегающего мышления у лиц без медицинского образования, обучающихся оказанию первой помощи (ПП) в территориальном центре медицины катастроф (ТЦМК), осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на усвоение базовых знаний и развитие самосознания при оказании первой помощи в различных ситуациях. Данный подход реализуется при изучении курса «Оказание первой помощи пострадавшим». На основе личностно-ориентированного подхода, включающего мотивационную составляющую – готовность помочь ближнему – у обучающихся формируются навыки оказания первой помощи, необходимые для применения в кризисных (КС) и чрезвычайных (ЧС) ситуациях мирного и военного времени.

Мышление человека во многом определяет его поведение. Позитивное мышление способствует жизнерадостному мироощущению, накоплению и распространению положительных эмоций, что создаёт основу для оказания помощи окружающим. Негативное мышление, напротив, проявляется в боязни ответственности и саморазрушительном поведении [1, 2].

Первая помощь (само- и взаимопомощь) представляет собой комплекс неотложных мероприятий, направленных на спасение жизни пострадавшего, предупреждение возникновения у него тяжёлых осложнений и на устранение воздействия повреждающих факторов с использованием табельных и подручных средств [3, 4]. Формирование системного здоровьесберегающего мышления у обучающихся осуществляется в ходе практических занятий по оказанию первой помощи на основе современных организационно-методических подходов, реализуемых с использованием принципа сквозного управления рисками, структурированного в виде четырёхэтапной системы: 1 – предварительное планирование и оценка рисков (аудит места, идентификация опасностей, разработка «безопасных алгоритмов»); 2 – вводное инструктирование и постановка задач (целевой инструктаж, определение ролей, введение стоп-сигналов); 3 – практическая отработка с непрерывным контролем и страховкой (работа в «тройках», принцип «от простого к сложному», многоуровневый педагогический контроль); 4 – итоговый анализ, рефлексия и самоанализ (разбор ошибок, обратная связь, оценка эффективности мер безопасности) – [4].

В Российской Федерации перечень состояний, при которых оказывается ПП, и перечень соответствующих мероприятий утверждаются федеральным органом исполнительной власти[1] [5, 6]. Любой гражданин России, имеющий соответствующую подготовку, вправе оказывать первую помощь [7]. Однако значимой проблемой остаётся кадровый дефицит квалифицированных преподавателей и инструкторов [8]. Формирование навыка оказания первой помощи возможно только под руководством опытного руководителя.

Навык определяется как способность выполнять частные действия без специального направленного внимания, однако под контролем сознания. Процесс его формирования включает три этапа [9]:

1-й этап – приобретение специальных знаний и умений на занятиях;

2-й этап – совершенствование умений через многократное повторение практических действий;

3-й этап – достижение мастерства на основе накопленного опыта.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью научно обоснованного подхода к формированию здоровьесберегающего мышления, облегчающего отработку навыков оказания первой помощи.

[1] Об утверждении Порядка оказания первой помощи: приказ Минздрава России от 03.05.2024 г. №220н (Зарегистрировано в Минюсте России 31.05.2024 N 78363) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_477698/

Цель исследования – формирование системного здоровьесберегающего мышления у обучающихся оказанию первой помощи на основе современных организационно-методических подходов, облегчающих отработку навыков её оказания.

Материалы и методы исследования. Материалы исследования – отечественный и зарубежный опыт формирования системного здоровьесберегающего мышления; опыт подготовки и переподготовки участников оказания первой помощи; практический опыт сотрудников ТЦМК Омской области; нормативные правовые акты, регламентирующие подготовку к оказанию первой помощи.

Методы исследования – литературно-аналитический: для анализа научных публикаций по теме; формально-юридический: для изучения нормативной правовой базы; метод контент-анализа: для выявления ключевых компонентов здоровьесберегающего мышления; методы формализации и обобщения: для систематизации подходов к обучению; метод сравнения и системный анализ: для сопоставления отечественного и зарубежного опыта; методы рассказа, показа, тренировки как основные методы обучения, реализуемые во время занятий.

Объект исследования – процесс формирования системного здоровьесберегающего мышления у обучающихся, не имеющих медицинского образования, в ходе проведения практических занятий по первой помощи.

Результаты исследования и их анализ. Одна из ключевых задач ТЦМК – обучение лиц без медицинского образования оказанию первой помощи. В рамках курса «Оказание первой помощи пострадавшим» под руководством преподавателей у обучающихся формируется системное здоровьесберегающее мышление, что создаёт основу для успешного освоения практических навыков.

На основе анализа отечественного и зарубежного опыта [1-14], а также обобщения практической деятельности сотрудников ТЦМК выделены четыре базисных принципа управления занятиями, которые составляют организационно-методическую основу обучения:

1. Планирование и организация занятия:

1.1. Определение опасных и вредных факторов – физических, химических, биологических, психофизиологических.

1.2. Выбор безопасных способов и приёмов практических действий.

1.3. Разработка плана-конспекта занятия с включением в него нормативов и техники выполнения.

1.4. Обеспечение учебно-материальной базой (УМБ) и обучение правилам её безопасного использования.

1.5. Формирование мотивационной компоненты к оказанию первой помощи.

2. Постановка задач:

2.1. Проведение инструктажа по требованиям безопасности: информирование об опасных и вредных факторах; о безопасных способах выполнения действий (нормативов); о порядке подготовки места проведения занятия, о средствах оказания первой помощи и средствах защиты.

2.2. Проверка исправности оборудования (УМБ, средства для оказания первой помощи и др.).

2.3. Доведение требований безопасности до обучающихся.

3. Учёт и контроль:

3.1. Контроль за численностью обучающихся, состоянием УМБ, специального оборудования, средств для оказания первой помощи пострадавшим.

3.2. Контроль за соблюдением требований безопасности в ходе выполнения практических действий (нормативов) по оказанию первой помощи пострадавшим на занятии.

NB! При нарушении обучающимися требований безопасности – занятие немедленно прекращается! Руководитель занятия информирует о том, какое нарушение допущено и как правильно выполнять данный вид деятельности (проведение внепланового инструктажа).

4. Подведение итогов:

4.1. Анализ достижения целей занятия – отмечаются лица, успешно достигшие цели при выполнении поставленных им задач.

4.2. Разбор ошибок и нарушений – указываются лица допустившие ошибки в ходе выполнения практических действий, и лица, нарушившие требования безопасности в ходе выполнения практических действий, в результате чего занятие было прекращено.

4.3. Оценка действий обучающихся – даётся оценка действий каждого обучающегося – как индивидуально, так и в составе группы-подгруппы.

Апробированная в ТЦМК оптимальная форма занятий по курсу «Оказание первой помощи пострадавшим» включает три этапа [9]:

1-й этап. Вводная часть – доведение до обучающихся: темы занятия и её актуальности; целей занятия; времени, отводимого для решения поставленных задач; места и порядка его проведения; о необходимой УМБ; способах переноски и правилах транспортировки пострадавших; основных правилах применения средств для оказания первой помощи и медицинской эвакуации пострадавших в КС и ЧС и об изучаемых теоретических основах оказания первой помощи пострадавшим в КС и ЧС – до 10% учебного времени занятия.

2-й этап. Основная часть – повторение обучающимися приёмов оказания первой помощи пострадавшим, изученных на предыдущих занятиях – до 30% времени занятия. После закрепления правильного эффекта – практическая отработка действий (по элементам) в условиях полигона «Медицина катастроф» (рис. 1–3) – как каждым обучающимся, так и в составе группы (подгруппы) на фоне контроля и оценки правильности действий со стороны руководителя занятия – до 55% времени занятия.

3-й этап. Заключительная часть – при подведении итогов занятия доведение до обучающихся степени достижения цели занятия и решения поставленных задач, обеспечении дисциплины на занятиях, объявление оценок, указание на отдельные недостатки, ответы на вопросы обучающихся, доведение задания, сообщение темы и места проведения следующего занятия, указания о приведении учебно-материальной базы в исходное состояние, об убытии группы – до 5% времени занятия.

Применение разработанных организационно-методических подходов позволяет реализовать системный подход к обучению. Использование на занятии методов рассказа, показа и тренировки обеспечивает поэтапное формирование навыков. Методы контент-анализа и обобщения позволяют выделить ключевые элементы здоровьесберегающего мышления: мотивацию к оказанию ПП, осознание личной ответственности, умение оценивать риски. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта показал эффективность предложенной модели обучения.

Таким образом, используемая методика способствует повышению уровня медицинских знаний, формированию

Рис. 1. Транспортировка пострадавшего с использованием санитарной лямки
Fig. 1. Transporting the victim on soft stretchers

Рис. 2. Транспортировка пострадавшего на жёстких носилках
Fig. 2. Transporting the victim on rigid stretchers

Рис. 3. Укладка пострадавшего на жестких носилках в реанимобиль
Fig. 3. Laying the victim on rigid stretchers in the ambulance

системного здоровьесберегающего мышления и личной мотивации обучающихся, что обеспечивает качественную и устойчивую отработку навыков оказания первой помощи [7, 9–14].

Выводы

1. Получение специализированных знаний и формирование мотивации к здоровьесбережению в ходе практических занятий по первой помощи способствуют развитию системного здоровьесберегающего мышления у обучающихся.

2. Предложенные организационно-методические подходы, включающие четыре принципа управления и трёхэтапную структуру занятия, облегчают освоение безопасных приёмов оказания первой помощи.

3. Роль руководителя занятий является определяющей в формировании мотивации, контроле безопасности и качестве привития навыков у обучающихся.

Авторы статьи полагают, что она может быть полезна для специалистов, занимающихся подготовкой лиц к оказанию первой помощи в нештатных ситуациях.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Савченко О.А., Забаровский С.А.* Формирование культуры здорового образа мысли – как единой составляющей здорового и безопасного образа жизни // Вестник Военной академии материально-технического обеспечения. 2019. Т.19. № 3. С. 135-149.

2. *Савченко О.А., Савченко О.А., Савченко О.О.* Управление мотивами, мотивациями и эмоциями для достижения цели здоровьесбережения: трудового долголетия и долгожительства // Современные аспекты формирования здорового образа жизни: Материалы XII научно-практической конференции с международным участием, посвященной 90-летию Новосибирского государственного медицинского университета. Новосибирск. 17 февраля, 2025. Новосибирск: Новосибирский государственный медицинский университет, 2025. С. 219-227.

3. *Савченко О.А., Костюк И.И., Кропотов И.Ю., Савченко О.О.* Привитие навыка в оказании первой помощи пострадавшим на основе базовых знаний в области тактической медицины // Совершенствование системы организации повседневной деятельности в соединениях, воинских частях и организациях Министерства обороны Российской Федерации. Проблемные вопросы и пути их решения: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. Омск. 2025. Омск: Военная академия материально-технического обеспечения им. А.В.Хрулева, 2025. С. 215-221.

4. *Костюк И.И., Савченко О.А., Кропотов И.Ю., Савченко О.А.* Модель сквозного управления рисками для обеспечения безопасности немедицинских контингентов при их практическом обучении оказанию первой помощи // Медицина катастроф. 2026. №1. С. 61-65. Doi: 10.33266/2070-1004-2025-1-61-65.

5. *Махновский А.И.* и др. Первая помощь в образовательных организациях: нормативно-правовые аспекты // Журнал Неотложная хирургия им. И.И.Джанелидзе. 2022. Т.4. №9. С. 73-77. Doi: 10.54866/27129632-2022-4-73.

6. *Маринкин И.О., Новикова И. И., Савченко О.А.* Основы оказания первой помощи в нештатных ситуациях: Руководство к практическим занятиям. Омск: ОмГА, 2022. 37 с.

7. *Костюк И.И.* и др. Первая помощь. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим на догоспитальном этапе // Наука и военная безопасность. 2023. Т.32. №1. С. 115-124.

8. *Колодкин А.А.* Подготовка преподавателей для обучения оказанию первой помощи и участников её оказания в Российской Федерации: организационно-методические основы // Медицина катастроф. 2024. №1. С. 21-27. Doi: 10.33266/2070-1004-2024-1-21-27.

REFERENCES

1. Savchenko O.A., Zabarovskiy S.A. Formation of a Culture of Healthy Thinking – as a Single Component of a Healthy and Safe Lifestyle. *Vestnik Voyennoy Akademii Material'no-Tekhnicheskogo Obespecheniya* = Bulletin of the Military Academy of Logistics. 2019;19;3:135-149 (In Russ.).

2. Savchenko O.A., Savchenko O.A., Savchenko O.O. Managing Motives, Motivations and Emotions to Achieve the Goal of Health Preservation: Work Longevity and Longevity. *Sovremennyye Aspekty Formirovaniya Zdorovogo Obraza Zhizni* = Modern aspects of Healthy Lifestyle Formation. Proceedings of the XII Scientific and Practical Conference with International Participation Dedicated to the 90th Anniversary of the Novosibirsk State Medical University. Novosibirsk. February 17, 2025. Novosibirsk, Novosibirskiy Gosudarstvennyy Meditsinskiy Universitet Publ., 2025. P. 219-227 (In Russ.).

3. Savchenko O.A., Kostyuk I.I., Kropotov I.Yu., Savchenko O.O. Instilling Skills in Providing First Aid to Victims Based on Basic Knowledge in the Field of Tactical Medicine. *Sovershenstvovaniye Sistemy Organizatsii Povsednevnoy Deyatel'nosti v Soyedineniyakh, Voinskikh Chastyakh i Organizatsiyakh Ministerstva Oborony Rossiyskoy Federatsii. Problemnyye Voprosy i Puti ikh Resheniya* = Improving the System of Organizing Daily Activities in Formations, Military Units and Organizations of the Ministry of Defense of the Russian Federation. Problematic Issues and Ways to Solve Them. Proceedings of the V All-Russian Scientific and Practical Conference. Omsk, 2025. Omsk, Voyennaya Akademiya Material'no-Tekhnicheskogo Obespecheniya im. A.V. Khruleva Publ., 2025. P. 215-221 (In Russ.).

4. Kostyuk I.I., Savchenko O.A., Kropotov I.Yu., Savchenko O.A. A Comprehensive Risk Management Model to Ensure Safety in First Aid Practical Training for Non-Medical Personnel. *Meditsina Katastrof* = Disaster Medicine. 2026;1:61-65 (In Russ.). Doi: 10.33266/2070-1004-2026-1-61-655.

5. Makhnovskiy A.I., et al. First Aid in Educational Organizations: Regulatory and Legal Aspects. *Zhurnal Neotlozhnaya Khirurgiya im. I.I.Dzhanelidze* = Journal of Emergency Surgery named after I.I. Dzhanelidze. 2022;4;9:73-77 (In Russ.). Doi: 10.54866/27129632-2022-4-73.

6. Marinkin I.O., Novikova I. I., Savchenko O.A. *Osnovy Okazaniya Pervoy Pomoshchi v Neshtatnykh Situatsiyakh* = Fundamentals of First Aid in Emergencies. A Guide to Practical Training. Omsk, Omskaya Gumanitrnaya Akademiya Publ., 2022. 37 p. (In Russ.).

7. Kostyuk I.I., et al. First Aid. Algorithm for Providing First Aid to Victims at the Pre-Hospital Stage. *Nauka i Voyennaya Bezopasnost'* = Science and Military Security. 2023;32;1:115-124 (In Russ.).

8. Kolodkin A.A. Training of First Aid Instructors and Participants in Its Provision in the Russian Federation: Organizational and Methodological

9. *Костюк И.И., Савченко О.А., Кропотов И.Ю., Савченко О.А.* Обучение лиц, не имеющих медицинского образования, навыкам оказания первой помощи пострадавшим // Медицина катастроф. 2024. №4. С. 13-17. Doi: 10.33266/2070-1004-2024-4-13-17.

10. *Костюк И.И., Савченко О.А.* Первая помощь: от обучающего к обучаемому // Медицина катастроф: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 15-16 сентября 2022 г. М., 2022. С. 108-110.

11. *Костюк И.И.* и др. Подготовка обучающихся на базе БУ-ЗОО «ТЦМК» к оказанию первой помощи при внештатных ситуациях // Наука и военная безопасность. 2022. Т.31. №4. С. 72-78.

12. *Костюк И.И., Кропотов И.Ю., Савченко О.А., Василина А.А.* Гуманистический аспект зональных соревнований аварийно-спасательных формирований 2023 года на территории Омской области // Приоритетные направления повышения качества подготовки военных специалистов технического обеспечения: Материалы XI Всероссийской научно-методической конференции. Омск, 17 ноября 2023. Омск: Военная академия материально-технического обеспечения им. А.В.Хрулева, 2023. С. 355-361.

13. *Савченко О.А., Украинченко Ю.В.* Опыт профессорско-преподавательского состава кафедры управления войсками (подразделениями в мирное время) ОАБИИ по привитию у курсантов навыков в оказании первой помощи раненым (поражённым) // Наука и военная безопасность. 2022. Т.28. №1. С. 109-117.

14. *Украинченко Ю.В., Савченко О.А.* Опыт профессорско-преподавательского состава кафедры управления войсками (подразделениями в мирное время) ОАБИИ по формированию у курсантов навыков в управлении повседневной деятельностью в подразделении // Наука и военная безопасность. 2021. Т.26. №3. С. 157-163.

Foundations. *Meditsina Katastrof* = Disaster Medicine. 2024;1:21-27 (In Russ.). Doi: 10.33266/2070-1004-2024-1-21-27.

9. Kostyuk I.I., Savchenko O.A., Kropotov I.Yu., Savchenko O.A. Training Persons without Medical Education in First Aid Skills for Victims. *Meditsina Katastrof* = Disaster Medicine. 2024;4:13-17 (In Russ.). Doi: 10.33266/2070-1004-2024-4-13-17.

10. Kostyuk I.I., Savchenko O.A. First Aid: from Teacher to Trainee. *Meditsina Katastrof* = Disaster Medicine. Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference. Moscow, September 15-16, 2022. Moscow Publ., 2022. P. 108-110 (In Russ.).

11. Kostyuk I.I., et al. Training of Students at the BUKOO "TC MK" to Provide First Aid in Emergency Situations. *Nauka i Voyennaya Bezopasnost'* = Science and Military Security. 2022;31;4:72-78 (In Russ.).

12. Kostyuk I.I., Kropotov I.Yu., Savchenko O.A., Vasilina A.A. Humanitarian Aspect of Zonal Competitions of Emergency Rescue Teams in 2023 in the Omsk Region. *Prioritetnyye Napravleniya Povysheniya Kachestva Podgotovki Voyennykh Spetsialistov Tekhnicheskogo Obespecheniya* = Priority Areas for Improving the Quality of Training of Military Technical Support Specialists. Proceedings of the XI All-Russian scientific and methodological conference. Omsk, November 17, 2023. Omsk, Voyennaya Akademiya Material'no-Tekhnicheskogo Obespecheniya im. A.V.Khruleva Publ., 2023. P.355-361 (In Russ.).

13. Savchenko O.A., Ukrainchenko Yu.V. Experience of the Faculty of the Department of Troops (Units in Peacetime) Command and Control of the OABII in Developing Cadets' Skills in Providing First Aid to the Wounded (Affected). *Nauka i Voyennaya Bezopasnost'* = Science and Military Security. 2022;28;1:109-117 (In Russ.).

14. Ukrainchenko Yu.V., Savchenko O.A. Experience of the Faculty of the Department of Troop Control (Units in Peacetime) of the OABII in Developing Cadets' Skills in Managing Daily Activities in a Unit. *Nauka i Voyennaya Bezopasnost'* = Science and Military Security. 2021;26;3:157-163 (In Russ.).

Материал поступил в редакцию 01.07.25; статья принята после рецензирования 22.03.26; статья принята к публикации 16.06.26
The material was received 01.07.25; the article after peer review procedure 22.03.26; the Editorial Board accepted the article for publication 16.06.26