https://doi.org/10.33266/2070-1004-2026-1-61-65
УДК 61:614.812:372.8

Оригинальная статья
© ФМБЦ им.А.И.Бурназяна

МОДЕЛЬ СКВОЗНОГО УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НЕМЕДИЦИНСКИХ КОНТИНГЕНТОВ ПРИ ИХ ПРАКТИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

И.И.Костюк[1], О.А.Савченко[1,2], И.Ю.Кропотов[1], О.А.Савченко[3]

[1] БУЗОО «Территориальный центр медицины катастроф» Минздрава России, Омск, Россия
[2] ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора, Новосибирск, Россия
[3] ФГБОУ ВПО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, Омск, Россия

Резюме. *Цели исследования* – разработать и апробировать целостную модель методического обеспечения безопасности немедицинских контингентов при их практическом обучении оказанию первой помощи (ПП).
Материалы и методы исследования. Материалы исследования – современная нормативная правовая база, регламентирующая обучение оказанию первой помощи и обобщённый многолетний практический опыт преподавательского состава территориального центра медицины катастроф (г.Омск). Методы исследования включают три блока: теоретико-аналитический блок – нормативно-правовой, литературно-аналитический и системный анализ для формирования концептуальных и нормативных оснований; эмпирико-аналитический блок – обобщение, формализация и структуризация педагогического опыта с целью выявления практик управления рисками; практико-методический блок – применение адаптированных педагогических методов и специальных приёмов безопасности.
Результаты исследования и их анализ. В результате системного анализа и формализации многолетнего опыта разработана и апробирована комплексная модель методического обеспечения безопасности. Ключевым результатом исследования является реализация принципа сквозного управления рисками, структурированного в виде четырёхэтапной системы: 1 – предварительное планирование и оценка рисков (аудит места, идентификация опасностей, разработка «безопасных алгоритмов»); 2 – вводное инструктирование и постановка задач (целевой инструктаж, определение ролей, введение стоп-сигналов); 3 – практическая отработка с непрерывным контролем и страховкой (работа в «тройках», принцип «от простого к сложному», многоуровневый педагогический контроль); 4 – итоговый анализ, рефлексия и самоанализ (разбор ошибок, обратная связь, оценка эффективности мер безопасности). Ключевой элемент – работа в «тройках» с обязательной ролью «страхующего», что обеспечивает взаимный контроль и минимизацию травматизма. Сделан вывод, что представленная модель трансформирует обеспечение безопасности из набора разрозненных правил в управляемую педагогическую систему, которая минимизирует риски, снижает психологические барьеры у обучающихся и способствует формированию корректных практических навыков.

Ключевые слова: *лица без медицинского образования, обеспечение безопасности, первая помощь, модель сквозного управления рисками, педагогический контроль, практическое обучение, территориальный центр медицины катастроф*

Конфликт интересов. Авторы статьи подтверждают отсутствие конфликта интересов

Для цитирования: *Костюк И.И., Савченко О.А., Кропотов И.Ю., Савченко О.А.* Модель сквозного управления рисками для обеспечения безопасности немедицинских контингентов при их практическом обучении оказанию первой помощи // Медицина катастроф. 2026. № 1. С. 61-65. https://doi.org/10.33266/2070-1004-2026-1-61-65

https://doi.org/10.33266/2070-1004-2026-1-61-65
UDC 61:614.812:372.8

Original article
© Burnasyan FMBC FMBA

A COMPREHENSIVE RISK MANAGEMENT MODEL TO ENSURE SAFETY IN FIRST AID PRACTICAL TRAINING FOR NON-MEDICAL PERSONNEL

I.I.Kostyuk[1], O.A.Savchenko[1,2], I.Yu.Kropotov[1], O.A.Savchenko[3]

[1] Territorial Center for Disaster Medicine of the Ministry of Health of the Russian Federation, Omsk, Russian Federation
[2] Novosibirsk Scientific Research Institute of Hygiene of Rospotrebnadzor, Novosibirsk, Russian Federation
[3] Omsk State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Omsk, Russian Federation

Summary. *The aim of the study* is to develop and test a comprehensive model for methodological support of safety, based on the principle of continuous risk management and integrated into all stages of practical first aid training for individuals without medical education.
Materials and methods of research. The subject of the study is the methodological approaches to ensuring safety within the framework of the educational process for first aid training for non-medical personnel. The material basis of the study

consisted of: the current regulatory and legal framework governing first aid training and occupational safety and the generalized long-term practical experience of the teaching staff of the Territorial Center for Disaster Medicine (Omsk). The method*ological* basis was formed by a set of complementary methods, grouped into three blocks: the theoretical-analytical block (regulatory-legal, literary-analytical, and system analysis to form conceptual and normative foundations); the empirical-analytical block (generalization, formalization, and structuring of pedagogical experience to identify risk management practices); the practical-methodical block (application of adapted pedagogical methods and special safety techniques).
The results of the study and their analysis. As a result of systematic analysis and the formalization of many years of experience, a comprehensive model for methodological safety support has been developed and tested. The key outcome is the implementation of the principle of integrated risk management, structured as a four-stage system: 1) preliminary planning and risk assessment (site audit, hazard identification, development of 'safe algorithms'); 2) introductory briefing and task assignment (targeted instruction, role definition, introduction of stop signals); 3) practical training with continuous monitoring and support (working in 'triads', the principle of 'from simple to complex', multilevel pedagogical supervision); 4) final analysis, reflection, and self-assessment (error review, feedback, evaluation of safety measure effectiveness). A key element is working in 'triplets' with a mandatory 'spotter' role, which ensures mutual supervision and minimizes injuries. The presented model transforms safety provision from a set of disparate rules into a controlled educational system. It minimizes risks, reduces psychological barriers for learners, and contributes to the development of proper practical skills.

Keywords: *end-to-end risk management model, first aid, pedagogical control, persons without medical education, practical training, safety, territorial center for disaster medicine*

Conflict of interest. The authors declare no conflict of interest

For citation: *Kostyuk I.I., Savchenko O.A., Kropotov I.Yu., Savchenko O.A.* A Comprehensive Risk Management Model to Ensure Safety in First Aid Practical Training for Non-Medical Personnel. *Meditsina Katastrof* = Disaster Medicine. 2026;1:61-65 (In Russ.). https://doi.org/10.33266/2070-1004-2026-1-61-65

Контактная информация:
Савченко Олег Андреевич – канд. биол. наук, врач-методист орг.-метод. отдела БУЗОО «Территориальный центр медицины катастроф» Минздрава России, ведущий научный сотрудник отдела токсикологии с санитарно-химической лабораторией ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора
Адрес: Россия, 644105, Омск, ул. 22-го Партсъезда, д. 98 к. 2
Тел.: +7 (3812) 957-807
E-mail: savchenkooa1969@mail.ru

Contact information:
Oleg A. Savchenko – Cand. Sc. (Biol.), Methodologist of the Organizational and Methodological Department of Territorial Center for Disaster Medicine of the Ministry of Health of the Russian Federation; Leading Researcher of the Department of Toxicology with the Sanitary and Chemical Laboratory of Novosibirsk Research Institute of Hygiene of Rospotrebnadzor
Address: bldg. 2, 98, 22nd Parts'ezda str., Omsk, 644105, Russia
Phone: +7 (3812) 957-807
E-mail: savchenkooa1969@mail.ru

Введение

Обучение населения навыкам оказания первой помощи (ПП) признано во всем мире ключевым фактором повышения выживаемости при неотложных состояниях до прибытия профессиональных медицинских работников [1]. В Российской Федерации право и обязанность оказывать ПП закреплены за определенными категориями граждан Федеральным законом №323-ФЗ[1], а её объем регламентирован приказом Минздрава России [2].

Однако практическое освоение этих навыков связано с объективными рисками травматизма для самих обучающихся, например, при отработке ими выполнения сердечно-легочной реанимации (СЛР), иммобилизации или транспортировки. Для лиц без медицинского образования страх причинить вред другому лицу или получить травму является серьезным психологическим барьером, снижающим эффективность обучения и готовность к реальным действиям [3, 4].

Обеспечение безопасности в ходе обучения перестает быть вспомогательной или сугубо организационной задачей и становится ключевым педагогическим условием, напрямую влияющим на мотивацию обучающихся, на эффективность усвоения ими навыков и на их готовность применять полученные навыки в реальности. Несмотря на наличие нормативной правовой базы и признание важности безопасных условий в международных руководствах [5, 6] в научно-методической литературе недостаточно систематизированы подходы к интеграции сквозного управления рисками в структуру обучения немедицинских контингентов.

Дополнительным фактором, осложняющим обучение, являются психологический и правовой барьеры. Для лиц без медицинского образования характерен страх причинить вред, который усугубляется опасениями юридической ответственности, демотивирующими потенциальных участников оказания первой помощи [5, 7]. Парадоксально, что эта боязнь сосуществует с относительно редкими случаями реального привлечения к ответственности за неоказание помощи лиц, которые обязаны её оказывать [8]. Таким образом, формирование правовой грамотности и уверенности в рамках безопасной учебной среды приобретает особую значимость.

Актуальность разработки специальных методических подходов подчеркивается и повышенным вниманием к подготовке преподавателей ПП. В соответствии с Федеральным законом от 14 апреля 2023 г. №135-ФЗ[2] в настоящее время уделяется первостепенное внимание качественной подготовке инструкторов (руководителей

[1] Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ

[2] О внесении изменений в статью 31 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. №323-ФЗ

занятий), способных эффективно и безопасно обучать немедицинские контингенты [9].

В территориальном центре медицины катастроф (ТЦМК) Омской области руководители занятий используют для качественного привития лицам без медицинского образования навыков оказания первой помощи следующие современные подходы и принципы воспитания, разработанные на основе научных достижений и передовой практики [10]:

- воспитание обучающихся в процессе изучения ими дидактических единиц темы (предмета);
- связь воспитания с актуальностью формирования навыков оказания первой помощи пострадавшим и их использования в ходе повседневной жизнедеятельности обучаемых;
- воспитание обучающихся в коллективе и через коллектив в ходе привития навыков оказания ПП пострадавшим;
- индивидуальный подход к обучаемым в ходе усвоения практических основ оказания ПП в следующих случаях: при отсутствии сознания; остановке дыхания и/или остановке кровообращения; нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иных, угрожающих жизни и здоровью, нарушениях дыхания; при наружных кровотечениях, травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами; при воздействии излучения, отравлениях, укусах или ужаливании ядовитыми животными; при судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания, а также при острых психологических реакциях на стресс [11];
- опора на положительные примеры при отработке обучающимися практических действий по оказанию первой помощи и на их заинтересованность в качественном привитии навыка;
- сочетание высокой справедливой требовательности к правильному выполнению действий по оказанию ПП с уважением достоинства обучающихся и заботой о них, с единством, согласованностью и преемственностью при их воспитании на основе требований руководящих документов и реалий современности.

Все занятия с обучаемыми проводятся в специализированных классах или на полигоне медицины катастроф (полигон тактической медицины и обеспечения безопасности) опытными специалистами с медицинским образованием – врачами и фельдшерами, имеющими опыт обучения оказанию первой помощи пострадавшим [12], с использованием учебно-материальной базы (УМБ), табельных и подручных средств оказания первой помощи и эвакуации пострадавших, а также руководств по практическим занятиям [11, 13]. Главным при этом является обеспечение безопасности обучающихся в ходе привития им навыков оказания первой помощи пострадавшим. Безопасность обучающихся в ходе проведения занятий рассматривается руководством ТЦМК как важнейшее условие обучения.

Названные принципы, условия и безусловный приоритет безопасности формируют прочную основу для обучения. Следующим шагом является создание на этой основе конкретного воспроизводимого инструмента, обеспечивающего безопасность на практике.

Цель исследования – разработать и апробировать целостную модель методического обеспечения безопасности указанных контингентов, основанную на принципе сквозного управления рисками и интегрированную во все этапы практических занятий по первой помощи для лиц, не имеющих медицинского образования.

Материалы и методы исследования. Материалы исследования – современная нормативная правовая база, регламентирующая обучение оказанию первой помощи – ключевой документ: приказ Минздрава России от 3 мая 2024 г. №220н[3], а также обобщённый многолетний практический опыт преподавательского состава ТЦМК.

Методы исследования – методы, объединённые в три блока: *теоретико-аналитический блок* – нормативно-правовой, литературно-аналитический и системный анализ для формирования концептуальных и нормативных оснований; *эмпирико-аналитический блок* – обобщение, формализация и структуризация педагогического опыта с целью выявления практик управления рисками; *практико-методический блок* – применение адаптированных педагогических методов и специальных приёмов безопасности.

Результаты исследования и их анализ. В результате системного анализа и формализации накопленного опыта педагогическим составом ТЦМК была разработана и апробирована комплексная четырёхэтапная модель сквозного управления рисками, интегрированная в логику практического занятия. Данная модель позволяет перейти от общих подходов к структурированной методической системе.

Первый этап – предварительное планирование и оценка рисков. Безопасность закладывается на превентивной стадии. Руководитель занятия (педагог, инструктор) проводит аудит учебного места (класса, полигона), проверяет исправность оборудования (манекены, шины, носилки, транспортные средства). Для каждого отрабатываемого навыка идентифицируются специфические риски, например, травма спины при неправильной позиции при выполнении СЛР, риск падения при транспортировке. На основе этой оценки разрабатывается детальный план занятия с его последующим утверждением руководством ТЦМК. План включает «безопасные алгоритмы», «разбивающие» сложные действия на изолированные контролируемые элементы, а также на конкретные мероприятия, направленные на сохранение жизни и здоровья обучающихся.

Второй этап – вводный инструктаж и постановка задач. Перед каждой практической сессией проводится обязательный целевой инструктаж по безопасности, включающий:

- конкретизацию потенциально опасных и вредных факторов для данного навыка;
- демонстрацию правильного и безопасного для участников способа выполнения действий;
- введение системы стоп-сигналов для немедленного прекращения действий, например, команды «Стоп!»;
- чёткое определение и разъяснение функций в малых группах: «спасатели», «пострадавшие» и функций ключевой фигуры – «страхующий»;
- проверка исправности всего задействованного оборудования и имеющихся средств;
- отдача приказа о соблюдении требований безопасности в ходе занятия.

---

[3] Об утверждении Порядка оказания первой помощи: Федеральный закон от 3 мая 2024 г. №220-ФЗ

Третий этап – практическая отработка навыков с непрерывным контролем и страховкой. Реализуется ключевой принцип: «Ни одно потенциально опасное действие не выполняется без страховки». Это обеспечивается путем применения:

- метода «тройка» как основной рабочей единицы. Роль «страхующего» является обязательной для физического контроля (фиксация конечностей, страховка от падения) и визуального мониторинга правильности действий «спасателя»;
- принципа «от простого к сложному» [14, 15]: отработка начинается с отработки изолированных навыков в статических условиях (наложение шины, повязки) и последовательно усложняется до комплексных сценариев эвакуации в условиях, имитирующих реальные (использование рельефа, техники, рис. 1–6);
- активного многоуровневого контроля: непрерывное педагогическое наблюдение инструктора, который перемещается между группами и дублирует в ключевые моменты страховку, дополняется контролем назначенных помощников-страхующих. Любое нарушение требований безопасности влечет за собой немедленное прекращение отработки, внеплановый инструктаж и корректировку действий.

Четвёртый этап – итоговый анализ, рефлексия и самоанализ. В заключительной части занятия обязателен отдельный блок по вопросам безопасности:

- анализируются типичные ошибки, которые могли привести к травме;
- отдельно отмечаются достигнутые результаты по обеспечению безопасности;
- подчеркивается прямая связь между безопасной отработкой на занятии и формированием корректного, уверенного алгоритма поведения в реальной ситуации;
- осуществляется обратная связь с обучающимися;
- цикл завершает методический самоанализ инструктора, направленный на оценку организации безопасности и дисциплины и внесение корректив в методику проведения практических занятий в других группах.

Таким образом, предложенная модель обеспечения безопасности превращается из набора разрозненных правил в управляемую педагогическую систему. Внедрение роли «страхующего» развивает у обучающихся критическое мышление, ответственность и навыки командного взаимодействия. Применяемая методика соответствует современным принципам компетентностного подхода и международной концепции «обучения без вреда» (no-harm training), согласуясь с рекомендациями International First Aid, Resuscitation, and Education Guidelines 2020 в части обеспечения безопасных условий обучения и применения методов взаимного контроля [9].

Разработанная модель представляет собой инструмент для системного управления рисками травматизма и формирования культуры безопасности. Важными условиями её эффективной реализации является оптимальное соотношение числа инструкторов и обучаемых (не более 12 обучаемых на одного инструктора) и организация специальной подготовки инструкторов в области преподавания безопасности и медицины катастроф.

Выводы

1. Обеспечение безопасности при практическом обучении немедицинских контингентов оказанию первой помощи является системной педагогической задачей, требующей интеграции специальных методических подходов на всех этапах занятий.

2. Эффективная методика может быть основана на модели сквозного управления рисками, включающей

Рис. 1. Отработка навыка по иммобилизации пострадавшего с переломом костей плеча
Fig. 1. Practicing the skill of immobilization in case of fractures of the shoulder bones

Рис. 2. Отработка навыка эвакуации на носилках пострадавшего с переломом бедра
Fig. 2. Practicing the skill of evacuating a victim on a stretcher with a hip fracture

Рис. 3. Отработка навыка по укладке пострадавшего с жестких носилок на носилки санитарного транспорта
Fig. 3. Practicing the skill of laying a victim from a rigid stretcher onto a stretcher from an ambulance transport

Рис. 4. Отработка навыка по укладке пострадавшего с переломом костей на мягкие носилки
Fig. 4. Practicing the skill of placing a victim with a broken bone on a soft stretcher

Рис. 5. Отработка навыка по укладке пострадавшего на жесткие носилки санитарного транспорта
Fig. 5. Practicing the skill of placing the victim on a rigid stretcher from an ambulance

Рис. 6. Отработка навыка по погрузке пострадавшего на носилках в санитарный транспорт
Fig. 6. Practicing the skill of loading a victim on a stretcher into an ambulance

превентивную оценку, дробление навыков на безопасные элементы, использование системы взаимной страховки («тройка») и непрерывного многоуровневого контроля.

3. Внедрение данной модели минимизирует риски травматизма, снижает психологические барьеры у обучающихся и способствует формированию устойчивых и корректных практических навыков, повышая готовность к их применению в реальных условиях.

По мнению авторов, статья может представлять практический интерес для специалистов, осуществляющих подготовку инструкторов первой помощи, сотрудников учебных центров МЧС России, медицины катастроф, а также для исследователей в области педагогики безопасности и симуляционного обучения и научных сотрудников вузов, занимающихся решением данной проблемы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Дежурный Л.И., Закурдаева А.Ю., Колодкин А.А.* и др. Первая помощь в Российской Федерации: на пороге перемен // Медицина катастроф. 2024. №4. С. 5-12. doi: 10.33266/2070-1004-2024-4-5-12.

2. *Махновский А.И., Барсукова И.М., Дежурный Л.И.* и др. Первая помощь в образовательных организациях: нормативно-правовые аспекты // Журнал Неотложная хирургия им. И.И. Джанелидзе. 2022. Т.4. №9. С. 73-77. doi: 10.54866/27129632_2022_4_73.

3. Stroop R., Kerner T., Strickmann B., Hensel M. Mobile Phone-Based Alerting of CPR-Trained Volunteers Simultaneously with the Ambulance Can Reduce the Resuscitation-Free Interval and Improve Outcome after Out-of-Hospital Cardiac Arrest: a German, Population-Based Cohort Study // Resuscitation. 2020. V.147. P.57-64. doi: 10.1016/j.resuscitation.2019.12.012.

4. *Костюк И.И., Кискина Л.Г., Савченко О.А.* и др. Первая помощь. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим на догоспитальном этапе // Наука и военная безопасность. 2023. Т.1. №32. С. 115-124.

5. *Дежурный Л.И., Кудрина В.Г., Закурдаева А.Ю.* Проблемы обеспечения юридической безопасности оказания первой помощи: Российский и зарубежный опыт // Медицинский вестник МВД. 2021. Т.3. №112. С. 12-15.

6. International First Aid, Resuscitation, and Education Guidelines. 2020: Электронный ресурс: https://www.ifrc.org/sites/default/files/2022-02/EN_GFARC_GUIDELINES_2020.pdf.

7. *Дежурный Л.И., Кудрина В.Г., Биркун А.А., Ященко А.В.* Юридическая ответственность сотрудников полиции за неоказание первой помощи // Медицинский вестник МВД. 2021. Т.2. №111. С. 7-11.

8. *Дежурный Л.И., Биркун А.А., Закурдаева А.Ю.* Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи при остановке сердца педагогическими работниками в Российской Федерации // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. 2021. №1. С. 425-445.

9. *Колодкин А.А.* Подготовка преподавателей для обучения оказанию первой помощи и участников её оказания в Российской Федерации: организационно-методические основы // Медицина катастроф. 2024. №1. С. 21-27. doi: 10.33266/2070-1004-2024-1-21-27.

10. *Савченко О.А., Разгонов Ф.И., Савченко О.А.* О роли военного образования в сохранении и укреплении здоровья курсантов на этапе получения профессионального образования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. Т.1. №23. С. 147-156. doi: 10.17238/issn1998-5320.2016.23.147.

11. *Маринкин И.О., Новикова И.И., Савченко О.А.* и др. Основы оказания первой помощи в нештатных ситуациях: Руководство к практическим занятиям. Омск: ОмГА, 2022. 36 с. ISBN 978-5-98566-219-1.

12. *Костюк И.И., Кропотов И.Ю., Савченко О.А.* и др. Подготовка обучающихся на базе БУЗОО "ТЦМК" к оказанию первой помощи при внештатных ситуациях // Наука и военная безопасность. 2022. Т.4. №31. С. 72-78.

13. *Костюк И.И., Савченко О.А., Кропотов И.Ю., Савченко О.А.* Обучение лиц, не имеющих медицинского образования, навыкам оказания первой помощи пострадавшим // Медицина катастроф. 2024. №4. С. 13-17. doi: 10.33266/2070-1004-2024-4-13-17.

14. *Савченко О.А., Украинченко Ю.В.* Опыт профессорско-преподавательского состава кафедры управления войсками (подразделениями в мирное время) ОАБИИ по привитию у курсантов навыков в оказании первой помощи раненым (поражённым) // Наука и военная безопасность. 2022. Т.1. №28. С. 109-117.

15. *Костюк И.И., Новикова И.И., Савченко О.А.* и др. Совершенствование системы работы руководителя по управлению (объектом, службой, подразделением) и принятию качественного управленческого решения // Научные труды «Сибирского окружного медицинского центра Федерального медико-биологического агентства». Т.10. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2022. С. 91-101.

REFERENCES

1. Dezhurnyy L.I., Zakurdayeva A.Yu., Kolodkin A.A., et al. First Aid in the Russian Federation: on the Threshold of Change. *Meditsina Katastrof* = Disaster Medicine. 2024;4:5-12 (In Russ.). doi: 10.33266/2070-1004-2024-4-5-12.

2. Makhnovskiy A.I., Barsukova I.M., Dezhurnyy L.I., et al. First Aid in Educational Organizations: Regulatory and Legal Aspects. *Zhurnal Neotlozhnaya Khirurgiya Im. I.I. Dzhanelidze* = Journal of Emergency Surgery Named after I.I. Dzhanelidze. 2022;4;9:73-77 (In Russ.). doi: 10.54866/27129632_2022_4_73.

3. Stroop R., Kerner T., Strickmann B., Hensel M. Mobile Phone-Based Alerting of CPR-Trained Volunteers Simultaneously with the Ambulance Can Reduce the Resuscitation-Free Interval and Improve Outcome after Out-of-Hospital Cardiac Arrest: a German, Population-Based Cohort Study. Resuscitation. 2020;147:57-64. doi: 10.1016/j.resuscitation.2019.12.012.

4. Kostyuk I.I., Kiskina L.G., Savchenko O.A., et al. First Aid. Algorithm for Providing First Aid to Victims at the Pre-Hospital Stage. *Nauka i Voyennaya Bezopasnost'* = Science and Military Security. 2023;1;32:115-124 (In Russ.).

5. Dezhurnyy L.I., Kudrina V.G., Zakurdayeva A.Yu. Problems of Ensuring Legal Security of First Aid: Russian and Foreign Experience. *Meditsinskiy Vestnik Ministerstva Vnutrennikh Del* = Medical Bulletin of the Ministry of Internal Affairs. 2021;3;112:12-15 (In Russ.).

6. International First Aid, Resuscitation, and Education Guidelines. 2020. URL: https://www.ifrc.org/sites/default/files/2022-02/EN_GFARC_GUIDELINES_2020.pdf.

7. Dezhurnyy L.I., Kudrina V.G., Birkun A.A., Yashchenko A.V. Legal Liability of Police Officers for Failure to Provide First Aid. *Meditsinskiy Vestnik Ministerstva Vnutrennikh Del* = Medical Bulletin of the Ministry of Internal Affairs. 2021;2;111:7-11 (In Russ).

8. Dezhurnyy L.I., Birkun A.A., Zakurdayeva A.Yu. Normative and Legal Regulation of the Provision of First Aid in Case of Cardiac Arrest by Pedagogical Workers in the Russian Federation. *Sovremennyye Problemy Zdravookhraneniya i Meditsinskoy Statistiki* = Modern Problems of Health Care and Medical Statistics. 2021;1:425-445 (In Russ).

9. Kolodkin A.A. Training of Teachers for Teaching First Aid and Participants in its Provision in the Russian Federation: Organizational and Methodological Foundations. *Meditsina Katastrof* = Disaster Medicine. 2024;1:21-27 (In Russ.). doi: 10.33266/2070-1004-2024-1-21-27.

10. Savchenko O.A., Razgonov F.I., Savchenko O.A. On the Role of Military Education in Maintaining and Strengthening the Health of Cadets at the Stage of Obtaining Professional Education. *Nauka o Cheloveke: Gumanitarnyye Issledovaniya* = Science of Man: Humanitarian Research. 2016;1;23:147-156 (In Russ.). doi: 10.17238/issn1998-5320.2016.23.147.

11. Marinkin I.O., Novikova I.I., Savchenko O.A., et al. *Osnovy Okazaniya Pervoy Pomoshchi v Neshtatnykh Situatsiyakh* = Fundamentals of First Aid in Emergency Situations. Guide to Practical Classes. Omsk, Omskaya Gumantiranaya Akademiya Publ. 2022. 36 p. (In Russ.). ISBN 978-5-98566-219-1.

12. Kostyuk I.I., Kropotov I.Yu., Savchenko O.A., et al. Training of Students on the Basis of the BUKOO "TC MK" to Provide First Aid in Emergency Situations. *Nauka i Voyennaya Bezopasnost'* = Science and Military Security. 2022;4;31:72-78 (In Russ.).

13. Kostyuk I.I., Savchenko O.A., Kropotov I.Yu., Savchenko O.A. Training of Persons without Medical Education in First Aid Skills for Victims. *Meditsina Katastrof* = Disaster Medicine. 2024;4:13-17 (In Russ.). doi: 10.33266/2070-1004-2024-4-13-17.

14. Savchenko O.A., Ukrainchenko Yu.V. Experience of the Faculty of the Department of Troops (Units in Peacetime) Command and Control of the OABII in Instilling in Cadets Skills in Providing First Aid to the Wounded (Affected). *Nauka i Voyennaya Bezopasnost'* = Science and Military Security. 2022;1;28:109-117.

15. Kostyuk I.I., Novikova I.I., Savchenko O.A., et al. Improving the System of Work of the Manager on Management (Object, Service, Division) and Making High-Quality Management Decisions. *Nauchnyye Trudy Sibirskogo Okruzhnogo Meditsinskogo Tsentra Federal'nogo Mediko-Biologicheskogo Agentstva* = Scientific Works of the Siberian District Medical Center of the Federal Medical and Biological Agency. Vol. 10. Novosibirsk, Sibirskoye Universitetskoye Izdatel'stvo Publ., 2022. P. 91-101 (In Russ.).

Материал поступил в редакцию 04.04.25; статья принята после рецензирования 26.01.26; статья принята к публикации 16.03.26
The material was received 04.04.25; the article after peer review procedure 26.01.26; the Editorial Board accepted the article for publication 16.03.26