

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ» СТУДЕНТАМ 2-го КУРСА НА КАФЕДРЕ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ И СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ РЯЗАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. АКАД. И.П.ПАВЛОВА

В.И.Оберешин¹, М.С.Гончар¹

¹ ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет им. акад. И.П.Павлова», Рязань, Россия

Резюме. Представлен опыт преподавания дисциплины «Первая помощь» студентам 2-го курса на кафедре медицины катастроф и скорой медицинской помощи Рязанского государственного медицинского университета им. акад. И.П.Павлова.

Отмечено, что преподавание дисциплины «Первая помощь» ведется по нескольким направлениям, главным из которых является получение практических навыков и проверка их усвояемости каждым студентом. Рассмотрены три варианта преподавания дисциплины «Первая помощь», а также темы занятий и перечень проводимых на них мероприятий (16 занятий в семестре).

Ключевые слова: варианты преподавания, дисциплина «Первая помощь», кафедра медицины катастроф и скорой медицинской помощи, направления преподавания, опыт преподавания, перечень мероприятий, практические навыки, Рязанский государственный медицинский университет им. акад. И.П.Павлова, студенты 2-го курса, темы занятий

Конфликт интересов. Авторы статьи подтверждают отсутствие конфликта интересов

Для цитирования: Оберешин В.И., Гончар М.С. Из опыта преподавания дисциплины «Первая помощь» студентам 2-го курса на кафедре медицины катастроф и скорой медицинской помощи Рязанского государственного медицинского университета им. акад. И.П. Павлова // Медицина катастроф. 2023. №2. С. 36-40. <https://doi.org/10.33266/2070-1004-2023-2-36-40>

EXPERIENCE IN TEACHING THE SUBJECT "FIRST AID" WITH 2ND YEAR STUDENTS AT THE EMERGENCY AND DISASTER MEDICINE CHAIR OF RYAZAN STATE MEDICAL UNIVERSITY NAMED AFTER ACAD. I.P. PAVLOV

V.I.Obereshin¹, M.S.Gonchar¹

¹ Ryazan State Medical University named after acad. I.P. Pavlov of the Ministry of Health of the Russian Federation, Ryazan, Russian Federation

Summary. The experience of teaching the "First aid" subject with 2nd year students at the emergency and disaster medicine chair of Ryazan State Medical University named after acad. I.P. Pavlov.

It is noted that "First aid" is taught with several goals in mind, the main of which is to teach practical skills and to check their mastering by each student. The author considers three variants of teaching "First Aid", stipulates lessons themes and the list of activities (16 lessons in a semester).

Key words: 2nd year students, emergency and disaster medicine chair, goals of teaching, "First Aid" subject, list of activities, practical skills, Ryazan State Medical University named after acad. I.P. Pavlov, teaching experience, topics, variants of teaching

Conflict of interest. The authors declare no conflict of interest

For citation: Obereshin V.I., Gonchar M.S. Experience in Teaching the Subject "First Aid" with 2nd Year Students at the Emergency and Disaster Medicine Chair of Ryazan State Medical University named after acad. I.P. Pavlov *Meditsina Katastrof* = Disaster Medicine. 2023;2:36-40 (In Russ.). <https://doi.org/10.33266/2070-1004-2023-2-36-40>

Контактная информация:

Оберешин Валерий Иванович – старший преподаватель ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет им. акад. И.П.Павлова» Минздрава России
Адрес: Россия, 390026, г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34
Тел.: +7 (910) 566-94-34
E-mail: obereshin@mail.ru

Contact information:

Valeriy I. Obereshin – Senior Lecturer of the Ryazan State Medical University named after acad. I.P. Pavlov of the Ministry of Health of the Russian Federation
Address: 34, Shevchenko str., Ryazan, 390026, Russia
Phone: +7 (910) 566-94-34
E-mail: obereshin@mail.ru

Преподавание дисциплины «Первая помощь» ведётся на кафедре медицины катастроф и скорой медицинской помощи с 2012 г. и складывается из нескольких процессов. Получив домашнее задание от преподавателя, студент самостоятельно изучает тему, используя подготовленное на кафедре учебное пособие «Оказание первой помощи населению в чрезвычайных ситуациях», и просматривает учебные фильмы, которые, как и другие учебные материалы, находящиеся на канале Яндекс Дзен и на телеграмм-канале, доступны круглосуточно. На занятии преподаватель проверяет полученные знания и делает необходимые замечания, исправляет ошибки, рассказывает о сути процессов, протекающих в организме пострадавшего. Важно, чтобы студент не просто запомнил информацию, но и понимал, для чего нужно делать именно так, а не по-другому.

Главной целью процесса преподавания первой помощи является получение практических навыков каждым студентом и проверка их усвояемости. Очень важно понимать, что просто показать на манекене выполнение каких-либо действий и даже дать студенту самому один раз попробовать их повторить – никакого эффекта не даст. Наилучший результат может быть достигнут только после многократной отработки практических навыков студентом на занятиях и в процессе самоподготовки. Поскольку на занятиях время ограничено, необходимо так усовершенствовать методику преподавания и переоборудовать учебный класс, чтобы студенты могли многократно отрабатывать практические навыки во время занятия. Для этого – в зависимости от изучаемого материала – изменяется расстановка парт и стульев. Необходимо отметить, что наличие на кафедре двух тренажёрных классов не позволяет проводить тренировки студентов всех групп в течение достаточного количества времени.

Были разработаны три варианта преподавания:

- 16 занятий в семестре – каждое занятие по 3,3 учебных часа;
- 16 занятий в семестре – по 2 учебных часа;
- 8 занятий в семестре – каждое занятие по 2 учебных часа.

Только первый вариант преподавания – 16 занятий по 3,3 учебных часа – даст наилучший результат и при этом можно будет констатировать, что большинство студентов в полной мере овладели практическими навыками. Первый вариант преподавания даёт возможность основательно проверить на занятии теоретические знания студентов, посмотреть учебные фильмы и иметь достаточное количество времени для отработки студентами практических навыков.

При втором варианте преподавания – 16 занятий по 2 учебных часа – процесс проверки теоретических знаний переносится только на рубежный и итоговый контроль, который желательно проводить в письменном виде, чтобы иметь как можно больше времени для отработки практических навыков. Из-за нехватки времени устный опрос невозможен. Просмотр учебных фильмов перед началом отработки практических навыков по новой теме лучше осуществлять во время самоподготовки. Это позволит получить визуальные знания по отрабатываемому материалу и высвободить время для приобретения практических навыков.

Третий вариант – 8 занятий по 2 учебных часа – даёт возможность только ознакомить студентов с изучаемым предметом. В этом случае основная нагрузка ложится на самоподготовку студентов в домашних условиях.

Во всех случаях большую часть времени необходимо тратить на отработку практических навыков, поскольку освежить и пополнить свои теоретические знания студенты могут самостоятельно и неоднократно. Тренировки по выработке практических навыков у большинства студентов возможны только под контролем преподавателя и при наличии тренажёра и/или – что ещё лучше –

спарринг-партнёра. Чем больше практических навыков студент отрабатывает на спарринг-партнёре, тем лучше будет результат при оказании первой помощи в реальных условиях. Студенты охотно принимают участие в подобных тренировках.

Наилучшие результаты в приобретении практических навыков студент получает во время тренировок под руководством тренера, который назначается из числа студентов и которого готовит преподаватель. В этом случае студент не испытывает стресса от присутствия преподавателя. Находящийся рядом товарищ даёт возможность расслабиться и сосредоточиться на приобретении практических навыков. В это время преподаватель наблюдает за правильной организацией тренировочного процесса и соблюдением порядка в классе. Выигрывает тот студент, который сделал наибольшее количество повторений не только на занятиях, но и во время самоподготовки. Но этого, к сожалению, бывает недостаточно для поддержания в постоянной готовности нужных компетенций. Для этого необходимо в последующем постоянно, с определённой периодичностью, самостоятельно возвращаться к этому процессу*.

Представьте себе реальную ситуацию, когда нужно будет спасти пострадавшего. Спасаящий будет испытывать не только нервные перегрузки, но и иметь дефицит воспоминаний о том, как действовать правильно. Достигнуть максимального результата можно только при наличии опыта тренировок на спарринг-партнёре из числа студентов. В дальнейшем, даже будучи врачом, человек должен освежать свои теоретические знания и регулярно тренироваться по поддержанию практических навыков по оказанию эффективной первой помощи.

Преподавание дисциплины «Первая помощь» ведётся по учебному пособию «Оказание первой помощи населению в чрезвычайных ситуациях», тематика которого привязана к перечню состояний, при которых оказывается первая помощь, утвержденному приказом Минздрава России от 4 мая 2012 г. №477н¹.

Ниже приведён перечень мероприятий на двухчасовых занятиях при проведении 16 занятий в семестре.

На первом занятии студенты обычно не успевают получить учебное пособие и поэтому бывают не готовы к занятию. Занятие посвящается ознакомлению студентов с кафедрой, с правилами поведения студентов на кафедре и на занятиях, заполнению учебных журналов. На занятии проводится инструктаж по технике безопасности и студенты расписываются в журнале. Затем преподаватель беседует со студентами, говорит им о важности изучения данной дисциплины и её месте в учебном процессе.

На втором занятии изучаются темы: «Базисные понятия медицинской помощи», «Организационные вопросы оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях». На занятии отрабатываются: последовательность проведения осмотра пострадавшего, стабильное боковое положение, меры предосторожности при контакте с кровью пострадавшего. Для проведения занятия подходит обычная аудитория (рис. 1–2).

На третьем занятии изучается тема: «Последовательность оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях». Отрабатываются: порядок извлечения пострадавшего из автомобиля, способы переноски пострадавшего, транспортные положения. Занятие проводится в коридоре кафедры и в аудитории для практических занятий (рис. 3–6).

На четвёртом – восьмом занятиях изучается тема «Базовая сердечно-лёгочная реанимация» (БСЛР), отрабатываются практические навыки по реанимации взрослого и ребёнка (рис. 7–12):

- одним или двумя спасающими (рис. 7–8);

* Медицина катастроф. 2019. №3. С. 53-55

- одним или двумя спасающими с применением автоматического наружного дефибриллятора (рис. 9–10);
- проведение базовой сердечно-лёгочной реанимации ребёнку (рис. 11).

На восьмом занятии у студентов есть возможность одновременно отрабатывать навыки по БСЛР на всех манекенах одновременно (рис. 12).

На указанных занятиях необходимо расставить парты вдоль стен, а стулья – вдоль столов. Такая расстановка даст возможность освободить центральную часть класса для тренировок на манекенах.

На девятом и десятом занятиях изучается тема «Правила наложения повязок». Каждая пара студентов получает по одному эластичному бинту и по две косынки. Затем под руководством преподавателя студенты отрабатывают друг на друге наложение повязок на разные части тела с помощью бинта и косынки (рис. 13–14).

На этих занятиях расстановка столов не имеет принципиального значения.

На одиннадцатом занятии изучается тема «Правила транспортной иммобилизации». Студенты распределяются на группы по 4–5 чел., сдвигают по 2 стола

вместе и с помощью упаковочного картона тренируются накладывать шины на шею, верхнюю и нижнюю конечности. Каждый студент в группе занимается своим делом: трое или двое накладывают шину; один – отрабатывает психологическую поддержку; ещё один – обеспечивает комфортное положение пострадавшего и вызов бригады скорой медицинской помощи (СМП) – рис. 15–18.

На двенадцатом занятии изучаются темы: «Осложнения травм», «Механическая травма». На этом занятии отрабатываются навыки по остановке кровотечения всеми известными способами: надавливание в определённые точки тела выше кровоточащей раны; наложение тугих повязки; наложение давящей повязки; наложение жгутов разных видов; наложение повязки на грудь при пневмотораксе (рис. 19).

На тринадцатом занятии изучаются темы: «Термические травмы», «Несчастные случаи», «Острое отравление человека». Студенты учатся на манекенах удалять инородное тело из дыхательных путей при механической асфиксии (рис. 20).

На четырнадцатом занятии проходит проверка всех практических навыков, полученных студентами ранее.

На пятнадцатом и шестнадцатом занятиях студенты решают ситуационные задачи и тем самым закрепляют знания и практические навыки по всем ранее изученным темам; содержание ситуационных задач: происшествие с человеком, описание полученной им травмы, её локализация

¹Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи: приказ Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. №477н



Рис. 1–2. Проведение 2-го занятия
Fig. 1–2. Conducting the 2nd lessons



Рис. 3–6. Проведение 3-го занятия
Fig. 3–6. Conducting the 3rd lesson



Рис. 7–8. Отработка практических навыков по реанимации взрослого и ребёнка одним или двумя спасающими
Fig. 7–8. Practicing practical skills in resuscitation of an adult and a child by one or two rescuers



Рис. 9–10. Отработка практических навыков по реанимации взрослого и ребёнка одним или двумя спасающими с применением автоматического наружного дефибриллятора
Fig. 9–10. Practicing practical skills in resuscitation of an adult and a child by one or two rescuers using an automated external defibrillator



Рис. 11. Отработка практических навыков по проведению базовой сердечно-лёгочной реанимации ребёнку
Fig. 11. Development of practical skills for conducting basic cardiopulmonary resuscitation for a child

Рис. 12. Отработка практических навыков по проведению базовой сердечно-лёгочной реанимации на всех манекенах одновременно
Fig. 12. Development of practical skills for conducting basic cardiopulmonary resuscitation on all mannequins at the same time



Рис. 13–14. Проведение 9-го – 10-го занятий
Fig. 13–14. Conducting the 9th – 10th lesson



Рис. 15-18. Проведение 11-го занятия
Fig. 15-18. Conducting the 11th lesson



Рис. 19. Проведение 12-го занятия
Fig. 19. Conducting the 12th lesson

Рис. 20. Проведение 13-го занятия
Fig. 20. Conducting the 13th lesson



Рис. 21. Проведение 15-го – 16-го занятий
Fig. 21. Conducting the 15th – 16th lesson

и клиническая картина. Студент должен определить вид травмы, указать её локализацию и возможные осложнения. Затем он оказывает первую помощь на манекене или на одном из студентов, который играет роль пострадавшего (рис. 21).

К такой методике преподавания мы пришли после 10 лет поисков. Однако даже при таком максимально возможном тренировочном процессе, когда для всех студентов имеются равные и достаточные возможности для усвоения практических навыков, некоторые студенты не могут достигнуть желаемого результата. Чтобы облегчить процесс самостоятельных тренировок на текущих занятиях и последующих курсах, в интернете были созданы два канала: на Яндекс Дзен-канале – Валерий Оберешин; на телеграмм канале – Валерий Оберешин или по ссылке – <https://t.me/+x8AyUoPes0gyZGZi>. Указанные каналы дают возможность круглосуточного доступа к изучаемому материалу. Все желающие могут подписаться и использовать эти каналы для обучения.

*Материал поступил в редакцию 09.06.23; статья принята после рецензирования 13.06.23; статья принята к публикации 23.06.23
The material was received 09.06.23; the article after peer review procedure 13.06.23; the Editorial Board accepted the article for publication 23.06.23*